

LA BIODIVERSITE DE MON VILLAGE

LA BIODIVERSITE DE MON VILLAGE					1h30
Une visite à réaliser sur le terrain, pour étudier la biodiversité					

Biodiversité	Écosystème	Cycle de vie	Observer et caractériser	Connaitre et reconnaître	Collecter
Partager					



CHAMPS DISCIPLINAIRES CONCERNES		OBJECTIFS GENERAUX	
	<p>Cycle 2 : Explorer le monde – Éducation au développement durable</p> <p>Cycle 3 : Sciences et Technologie – Géographie – Éducation au développement durable</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Découvrir et étudier la nature de la commune qui entoure l'école. ✓ Développer le sens de l'observation et la sensibilité des élèves à la nature ; ✓ Eveiller au patrimoine naturel, s'initier au dialogue et à l'échange à partir de l'environnement quotidien

	<p>Collège : Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) – Géographie – Éducation au développement durable – PEAC</p> <p>Tous les niveaux : PEAC</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ S'initier à quelques idées clés en écologie : cycle de l'eau, modifications climatiques, chaîne alimentaire, service rendu par la nature, évolution au cours des saisons ✓ Connaître quelques espèces communes ou remarquables de proximité, savoir les classer, les regrouper ✓ Observer une espèce et comprendre sa biologie : <ul style="list-style-type: none"> ○ Déplacement ○ Alimentation ○ Cycle de vie et reproduction ○ Adaptation à son environnement ✓ Comprendre les activités humaines en lien avec la nature : productions végétales agricoles, élevage, chasse pêche, production de bois, jardin paysager ou vivrier ✓ Comprendre les impacts potentiels des activités humaines sur la nature ✓ Envisager d'agir sur son environnement proche pour le rendre plus accueillant pour la biodiversité
	<p>Cycle 2 : Observer et reconnaître les éléments de la biodiversité locale.</p> <p>Cycle 3 : Comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur milieu.</p> <p>Collège : Analyser l'impact des activités humaines sur la biodiversité et envisager des solutions durables</p>			<p>Cycle 2 : Observer et reconnaître les éléments de la biodiversité locale.</p> <p>Cycle 3 : Comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur milieu.</p> <p>Collège : Analyser l'impact des activités humaines sur la biodiversité et envisager des solutions durables.</p>

DOMAINE DU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCE, DE COMPETENCES ET DE CULTURE

<p>Les langages pour penser et communiquer</p> <p>Les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>La formation de la personne et du citoyen</p> <p>Les systèmes naturels et les systèmes techniques</p> <p>Cycle 2 : Domaine 1 (Les langages pour penser et communiquer), Domaine 5 (Les représentations du monde et de l'activité humaine).</p> <p>Cycle 3 et Collège : Domaine 2 (Les méthodes et outils pour apprendre), Domaine 4 (Les systèmes naturels et techniques), Domaine 5 (Les représentations du monde et de l'activité humaine).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enrichir son vocabulaire ✓ Comprendre, se questionner, s'exprimer ✓ Le dessin comme outil d'expression ✓ Suivre un circuit sur une carte ✓ Prendre des notes organisées et collecter des échantillons ✓ Le dessin, le croquis, comme outils d'observation ✓ Expression de la sensibilité et des opinions ✓ Respect des autres ✓ Respect des êtres vivants et de la nature ✓ La prise de conscience d'habiter une commune qui possède un patrimoine commun aux autres habitants et qu'il est possible de le préserver ou de l'améliorer individuellement ou collectivement
--	--



LA BIODIVERSITE DE MON VILLAGE

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Démarche scientifique d'approche d'un écosystème à travers l'observation de ses composantes (environnementales et vivantes) et la compréhension des interactions entre elles ✓ Curiosité et sens de l'observation ✓ Utilisation d'outils de collecte et d'observation (loupe, jumelles, filet à papillon) ✓ Se représenter la nature comme un ensemble d'êtres vivants qui s'adaptent à leur environnement ✓ Être sensibilisé aux impacts de l'homme, qui façonne la nature, parfois utilement, mais qui peut lui nuire
--	---

Intégration des trois piliers de l'EAC

Cycle 2 : Découverte sensorielle et observation de la nature

Rencontrer : Sortie nature pour observer les différentes espèces animales et végétales locales.

Pratiquer : Collecte d'éléments naturels (feuilles, écorces, plumes) et réalisation de croquis d'observation.

Connaître : Apprentissage des principaux éléments d'un écosystème.

Cycle 3 : Comprendre et analyser les interactions écologiques

Rencontrer : Rencontre avec un naturaliste ou un agent de l'ONF.

Pratiquer : Expérimentation de protocoles scientifiques (quadrats, relevés d'espèces).

Connaître : Comprendre la chaîne alimentaire, la pollinisation et le cycle de l'eau.

Collège : Réflexion et engagement pour la préservation de la biodiversité

Rencontrer : Échange avec un acteur de la préservation (association, agriculteur en agroécologie).

Pratiquer : Étude de cas sur un site en danger et élaboration d'une action locale (nichoirs, plantation d'arbres).

Connaître : Comprendre les enjeux de la biodiversité face aux changements environnementaux

PREREQUIS

Savoir exprimer ses idées au groupe

Savoir observer, classer et comparer

Être capable de travailler sur des représentations différentes des espaces (cartes, plans, dessins, photos...)

MATERIEL NECESSAIRE

Equipement tout terrain (bottes ou chaussures hautes, pantalons longs solides (ronces, orties), manteau de pluie, chapeau de soleil, lunettes et crème de soleil,

Petit sac (idéalement sac à dos)

Casse-croûte (si sortie sur une journée)

Pot en verre type pot à confiture) et sac en plastique (on peut distribuer des sacs de type ziploc

Crayons graphite (1 par élève)

Feuille de papier blanc (2 par élève)

Planche à main.

Crayons couleurs (4 par élève).

Appareil photo pour l'animateur.

Photocopie du plan du village étudié pour chaque élève.

Boussole – jumelles

DEROULEMENT DE L'ACTION

1. Préparation en classe

Définition du parcours sur une carte.

Sensibilisation aux enjeux de la biodiversité locale.

2. Sortie sur le terrain

Cycle 2 : Exploration sensorielle et reconnaissance des espèces.

Cycle 3 : Relevé de la biodiversité et étude des habitats.

Collège : Étude d'impacts et analyse des enjeux écologiques.

3. Retour en classe et valorisation des observations

Cycle 2 : Création d'un herbier ou d'un panneau sur les découvertes.

Cycle 3 : Présentation des résultats sous forme de cartes et de croquis.

Collège : Élaboration d'un projet de sensibilisation (exposition, reportage).

Valorisation et prolongements pédagogiques

Création d'un journal de la biodiversité locale.

Participation à un observatoire participatif (Clicnat, Pl@ntNet, Observatoire des oiseaux des jardins).

Mise en place d'actions concrètes (hôtel à insectes, haies champêtres, nichoirs).

POUR ALLER PLUS / BIBLIOGRAPHIE-REFERENCES

La sortie peut être précédée d'une étude cartographique, afin de déterminer avec les élèves le circuit à envisager : savoir se repérer, définir les milieux à aller voir et par où passer, distinguer une route d'un chemin, évaluer les distances et le temps.

La sortie peut être utilement suivie d'un temps récapitulatif des observations et acquis, en classe.

Elle peut être complétée par la recherche d'identification d'espèces prises en photo, en utilisant des guides de référence et des outils numériques tels que PlantNet ou Google lens, ou Determin'Obs.

Cela serait alors utilement associé à la saisie de quelques observations animales dans l'observatoire régional via la base de données Clicnat.

Clicnat peut aussi être utilisé pour évaluer la richesse en espèce de la commune, imprimer quelques cartes de répartition de certaines espèces, et réfléchir autour de la question de la rareté d'une espèce.

Livres / sites d'identification des espèces

<https://www.delachauxet Niestle.com/livre/le-guide-nature-pour-tous/9782603014349>

CONSEILS POUR L'ENSEIGNANT – LA SORTIE

Cette visite est plus adaptée à une école rurale située près de chemins facilement accessibles et permettant de circuler en évitant de longer longuement les routes trop passantes.

Cette visite est modulable en fonction du temps disponible, mais une visite d'une journée est plus favorable pour aborder l'idée d'une mosaïque de milieux différents abritant des espèces différentes, adaptées à ces milieux, leur organisation spatiale, et les interactions avec les activités humaines.

Préparer les élèves à la venue de l'intervenant et à la thématique

Prévoir une tenue adaptée à une sortie terrain

En classe : prévoir le matériel nécessaire à une projection

ADAPTATIONS – EXPLOITATIONS POSSIBLES

Valorisation et prolongements pédagogiques

Création d'un journal de la biodiversité locale.

Participation à un observatoire participatif (Clicnat, Pl@ntNet, Observatoire des oiseaux des jardins).

Mise en place d'actions concrètes (hôtel à insectes, haies champêtres, nichoirs).

